

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 408 комбинированного вида»**

Республика Татарстан, 420100, г.Казань, ул.Закиева, 33 тел/факс (843) 262-67-95
ИНН/КПП 1660034287 / 166001001

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 408»
протокол №3 от «21» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 408»
Ю.М.Горохова
Приказ №34 от «21» марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
за 2022 год**

№№	Содержание	стр
Общие сведения		2
Аналитическая часть		3
I.	Оценка системы управления организации	3
II.	Оценка образовательной деятельности	4
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
IV.	Оценка организации учебного процесса	15
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
VII.	Оценка материально-технической базы	18
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
Показатели деятельности за 2022 год		22

Общие сведения.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №408 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Сокращенное название: МАДОУ «Детский сад №408».

Функционирует с 15.07.1998 года.

Учредитель: Муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».

Здание детского сада типовое.

Наличие лицензии на образовательную деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6439 от 08.05.2015г.

Наличие медицинской лицензии: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005424 от 27.09.2016г.

Основной государственной регистрационный номер 1021603632324

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Статус: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Устав зарегистрирован. Приказом №555/КЗИО-ИК от 02.04.2019г Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

Адрес учреждения: РТ, 420100, город Казань, ул. Закиева, д.33

Телефон:(843) 262-67-95

E-mail: madou408@mail.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page86021.htm>

Руководитель учреждения: Горохова Юлия Михайловна.

Структура дошкольного образовательного учреждения:

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 408»:5-дневная рабочая неделя с выходными днями - суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы МАДОУ «Детский сад № 408»: с 7.00 до 17.30. 2 дежурные группы работают с 6:30-7:30 в утреннее время и с 17:30-18:30 в вечернее время

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Непосредственное управление Детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий – Горохова Юлия Михайловна.

Коллегиальными формами управления детского сада являются:

Общее собрание	Наблюдательный совет	Педагогический совет
Председатель: Якупова Гульшат Зулкарнаевна, воспитатель по обучению татарскому языку Секретарь: Шагиев Ильфат Ильгизович, замзав по АХЧ	Председатель: Арсланова Эльмира Равильевна, начальник УО ИК МО г.Казани по Советскому району Секретарь: Муртазина Лейсан Сулеймановна, председатель территориального общественного самоуправления «Закиево» г.Казани	Председатель: Калабанова Людмила Васильевна, учитель-логопед Секретарь: Назарова Фарида Робертовна, старший воспитатель

Детский сад не имеет филиалов и структурных подразделений.

Все органы управления МАДОУ “Детский сад №408” находятся в здании детского сада имеют единый электронный адрес почты Ds408.kzn@tatar.ru, madou408@mail.ru, а также единый адрес сайта <https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou408>

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 408».

В 2022 году:

- проведена СОУТ 5 рабочих мест;
- актуализированы Паспорт дорожной безопасности ДОУ, Паспорт безопасности ДОУ;
- обновлены локальные и нормативные акты;

Детский сад на основе договоров и соглашений сотрудничает со следующими социальными институтами:

- городской поликлиникой № 20,
- Городским противотуберкулёзным диспансером,
- средней общеобразовательной школой № 161,
- музыкальной школой № 31,

Совместные планы работы на 2022 год выполнены.

Вывод: по итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспективы: своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Контингент воспитанников на 1.01.2022 г.

Сведения о воспитанниках		Всего по д/с
<i>Всего мест</i>		260
<i>Общее количество воспитанников</i>		332
<i>Общее количество групп</i>		14
<i>Из них с воспитанием и обучением на двух государственных языках</i>		14
<i>в том числе</i>	<i>I младшие</i>	0
	<i>II младшие</i>	3
	<i>Средние</i>	3
	<i>Старшие</i>	2
	<i>Подготовительные к школе</i>	2
	<i>Коррекционные для детей с ТНР (старшая и подг.к школе)</i>	2
	<i>Коррекционная для детей с ЗПР (4-6 лет)</i>	1

	Санаторная для детей с туберкулёзной интоксикацией (4-6 лет)	1
--	--	---

Контингент воспитанников на 30.12.2022 г.

Всего мест		260
Общее количество воспитанников		305
Общее количество групп		14
Из них с воспитанием и обучением на двух государственных языках		14
в том числе	I младшие	1
	II младшие	2
	Средние	3
	Старшие	2
	Подготовительные к школе	2
	Коррекционные для детей с ТНР (2 старшие и 1 подг.к школе)	3
	Коррекционная для детей с ЗПР (4-6 лет)	1
	Санаторная для детей с туберкулёзной интоксикацией (4-6 лет)	1

Приоритетные направления работы:

- Организация педагогического процесса, направленного на формирование культуры межнациональных отношений в многонациональном детском саду, организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия
- Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста в рамках реализации международной экологической программы «Эко школа/Зеленый флаг»
- Оздоровление детей, в том числе с туберкулёзной интоксикацией
- Коррекция речевых нарушений

Образовательная деятельность ведется на основании:

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся		Финансирование
					с 01.01. по 31.05. 2022 г.	с 01.09. по 30.12.20 22 г.	
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	В МАДОУ «Детский сад № 408» реализуется первая ступень	очная	4	281	243	бюджет
2	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	уровней общего образования в Российской Федерации - дошкольное образование	очная	2	41	51	бюджет
3	Адаптированная основная образовательная		очная	4	10	11	бюджет

	программа для детей с ЗПР						
4	Программы дополнительного образования		очная	От 1 года до 4 лет в зависимости от программы	300	270	внебюджет (за счет средств физических лиц (родителей))

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского «Детский сад № 408» охватывает возраст детей от 3 до 7 лет. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы разработана с учётом «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, использованы:

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНOM. Лаборатория знаний», 2019
- Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. –2016.
- Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина и др.
- УМК З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева “Татарча сөйләшәбез” (“Говорим по-татарски”)

Программа предусмотрена на 5 лет реализации для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Программа реализуется на русском языке.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 408» предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП ТНР составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 60% от общего объема Программы.

Обязательная часть Программы разработана с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.С. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, использованы:

- Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. –2016.

- Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина и др.

- УМК З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева “Татарча сөйләшәбез” (“Говорим по-татарски”)

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Программа предусмотрена на 2 года реализации для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (№6,7,11).

Программа реализуется на русском языке.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 408» разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 60% от общего объема Программы.

Обязательная часть Программы разработана с учётом «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического здоровья (Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»), Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.С. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018

В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, использованы:

- Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. –2016.

- Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина и др.

- УМК З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева “Татарча сөйләшәбез” (“Говорим по-татарски”)

Программа предусмотрена на 4 года реализации для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группе компенсирующей направленности (№4).

Программа реализуется на русском языке.

Педагогами детского сада разработаны и успешно применяются авторские разработки, отмеченные на республиканских и городских конкурсах инновационных программ и методических пособий:

№ №	авторы	Наименование пособия/программы	Оценка
1	воспитатель Мельникова Н.Ю.	Практическое пособие «Я воспитываю маленьких патриотов своей великой Родины»	VI Республиканский конкурс авторских программ и учебно-методических материалов, содержащих инновационные идеи, Благодарственное письмо ИРО РТ
2	коллектив детского сада	Практическое пособие по игровой деятельности	VI Республиканский конкурс авторских программ и учебно-методических материалов, содержащих инновационные идеи, Благодарственное письмо ИРО РТ
3	воспитатель по обучению татарскому	Практическое пособие «Татар телен өйрәтүдә уен технологияларен куллану»	I городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок (Благодарственное письмо УО

	языку Якупова Г.З.		г.Казани), VII Приволжский региональный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования при КФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
4	воспитатель Шушанова С.В.	Практическое пособие «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через общение с природой»	II городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок, Благодарственное письмо УО г.Казани, рецензия ИРО РТ
5	воспитатель Ахмеджанова Ф.Х.	Практическое пособие «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар халык педагогикасына таянып тәрбияләү»	VII Приволжский региональный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования при КФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
6	воспитатель Юдина Е.Е.	Практическое пособие «Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста»	XI Всероссийский конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования «Я – патриот: моя малая и большая Родина» ИПиО К(П)ФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
7	воспитатель Мельникова Н.Ю.	Практическое пособие «Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиО К(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ
8	воспитатель Михеева А.С.	Практическое пособие «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста по автоматизации звуков»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиО К(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ
9	воспитатель Григорьева Л.М.	Программа «Развитие познавательной сферы дошкольника через общение с природой»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиО К(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ
10	педагог-психолог Кондратьева Н.С.	Программа «Я познаю мир»	рецензия ИРО РТ
11	воспитатели Тимерзянова А.Г., Кукушкина А.Н.	Практическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через формирование ценностного отношения к своей малой Родине»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиО К(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания МАДОУ «Детский сад №408»:

- Социальное направление воспитания – (модуль «Традиции детского сада»)
- Патриотическое и гражданское воспитание - (модуль «Я и моя Родина»)
- Экологическое воспитание - (модуль «Я и природа»)
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - (модуль «Я и моё здоровье»)

- Трудовое воспитание - (модуль «Я и труд»)
- Приобщение детей к культурному наследию - (модуль «Я и мой родной край»)

Все мероприятия календарного плана прошли своевременно и на высоком уровне.

В 2022 году педагогический коллектив работал над проектом «Каждому коту по добру» в рамках городского грантового конкурса "Лапа дружбы".

Проект был направлен на взаимодействие с казанским приютом для кошек «Люськин дом» и решал следующие задачи:

- Создание условий для вовлечения дошкольников в общественную деятельность помощи бездомным животным.
- Воспитание навыков доброжелательного отношения ко всему живому, чувства ответственности и желание помочь бездомным животным.
- Создание условий для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.
- Обеспечение взаимодействия с семьями, создать условия для формирования у родителей активной, заинтересованной социальной позиции.

Проект и его итоги были высоко оценены и в рамках городского конкурса (2 место), и коллективом детского сада, и воспитанниками, и родительской общественностью. В связи с чем было решено продолжать работу в этом направлении и включить в Программу воспитания ещё один модуль «Наши добрые дела»

Показатели охвата досугово-воспитательными мероприятиями, участников и зрителей:

Количество запланированных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Количество участников	Количество зрителей	Уровень заинтересованности
100 %	100%	68,7%	32,8%	97,3%

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников:

	П мл	ср	ст	подг
Сформированность ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	1	2	2	3
Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	1	1	2	3
Сформированность поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	1	1	2	3
Сформированность гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки	1	2	3	3
Сформированность эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей	2	1	3	2
Сформированность у детей культуры здоровья, осознания необходимости заботы о своем здоровье	1	3	3	3

Таким образом, в результате реализации программы у детей наблюдается довольно высокий уровень в освоении основных направлений воспитания. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Высокий уровень имеют дети, которые соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков, имеют представление о мужских и женских профессиях, готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям,

разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

Параметры соответствия	Степень соответствия
	от 0 до 3 баллов
Взаимодействие сотрудников с детьми	3
Взаимодействие с родителями воспитанников	3
Взаимодействие с социумом	3
Итоговая оценка:	3

На сегодняшний день можно сказать, что в основе взаимодействия участников образовательного процесса детского сада лежит сотрудничество воспитанников, педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение друг другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Это способствует:

- для детей: приобретению социального опыта повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения;
- для педагогов и специалистов: позволяет оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать своё мастерство; сформировать партнёрские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями;
- для родителей: позволяет стать активными участниками и партнёрами воспитательно-образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребёнка.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Дополнительное образование

Спектр дополнительных услуг в МАДОУ «Детский сад № 408» индивидуален, разнообразен и ведётся по нескольким направлениям:

1. художественное
2. физкультурно-спортивное
3. социально-педагогическое

Основная программа дополнительного образования детей МАДОУ «Детский сад № 408» является важнейшим инструментом, позволяющим на ранних этапах формирования личности ребенка определиться с его склонностями, способностями и, развивая их, содействовать развитию гармоничной личности.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

В соответствии с целью основными **задачами** реализации образовательной программы дополнительного образования являются:

1. Реализация и дальнейшее развитие в детском саду мотивационной среды для обучения, саморазвития и самоопределения личности ребенка; системы образовательных и педагогических технологий и методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающих реализацию содержания деятельности по существующим направлениям.

2. Обеспечение качественного дополнительного образования детей за счёт разработки и внедрения инноваций в содержание и технологии реализации дополнительных образовательных

программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности.

3. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

4. Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка средствами дополнительного образования.

5. Формирование ценностного ряда у воспитанников детского сада на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами народного и профессионального искусства в контексте российских образовательных и культурных традиций.

6. Привитие воспитанникам основных этических норм социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе.

7. Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, творческой деятельности.

Программы, реализуемые на платной основе.

1. **«Танцуй, малыш»:** формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

2. **«Каратэ кёкусинкай»:** развитие контроля внимания, своих действий и согласованности их с действиями инструктора.

3. **«Подготовка детей к школе»:** интеллектуальное и социальное развитие детей старшего дошкольного возраста, адаптация к школьному обучению.

4. **«Тестопластика»:** развитие мелкой моторики рук, глазомера, наблюдательности и фантазии.

5. **«Весёлый язычок»:** развитие артикуляционного аппарата, формирование фонематического слуха, лексико-грамматического строя и познавательной активности

6. **«Умные пальчики»:** это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Польза, которую приносят эти упражнения, колоссальная. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев. Рекомендовано для детей младшего дошкольного возраста.

7. **«Гимнастика Мозга»** - это упражнения, которые активизируют полноценную деятельность ума и тела, помогают управлять своей эмоциональной, физической и умственной жизнью. Эти интегрирующие упражнения пробуждают систему "интеллект-тело" и приводят её в готовность к обучению. Рекомендовано для детей старшего дошкольного возраста.

Охват дополнительным образованием			
с 01.01. по 31.05. 2022 г.		с 01.09. по 30.12. 2022 г.	
чел	%	чел	%
300	91%	270	89%

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 408» образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО ООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе внутренней системы оценки качества образования в детском саду. А именно:

- 1) Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества рабочей программы воспитания;

- 4) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 5) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Качество содержания и организации образовательной деятельности

	на май 2022	на декабрь 2022
	степень соответствия	степень соответствия
Основная образовательная программа дошкольного образования	3	3
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	3	3
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	3	3
Дополнительные общеразвивающие программы	3	3
Рабочая программа воспитания	3	3
Образовательный процесс	3	3
Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	3	3
итоговая оценка	3	3
<i>Оценка:</i> 0 – показатель не представлен, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – соответствует в полном объеме		

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Качество результатов образовательной деятельности Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО январь-май 2022

		Параметры соответствия	Степень соответствия(%)					
			январь 2022			май 2022		
			в	с	н	в	с	н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Социально-коммуникативное развитие	11	83	6	25	74	1
		Познавательное развитие	7	77	16	19	76	5
		Речевое развитие	8	64	28	16	76	8
		Художественно – эстетическое развитие	15	82	3	28	72	0
		Физическое развитие	0	54	46	46	54	0
Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)		17	81	2	28	72	0
	Национально-культурный компонент		27	57	16	38	48	14

Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО ТНР)	12	82	6	35	63	2
	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР (для групп, реализующих АООП ДО ЗПР)	0	57	43	0	61	39

На этапе окончания учебного года программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на оптимальном (высоком) уровне: средний процент по детскому саду усвоения разделов Программы по итогам года 92%. По итогам диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 89% до 100%. Наиболее высокий результат у детей подготовительных к школе групп – 100%.

Качество результатов образовательной деятельности
Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО
сентябрь-декабрь 2022

		Параметры соответствия	Степень соответствия (%)					
			сентябрь 2022			декабрь 2022		
			в	с	н	в	с	н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Социально-коммуникативное развитие	6	63	31	12	80	8
		Познавательное развитие	2	55	43	16	67	17
		Речевое развитие	0	64	36	7	68	25
		Художественно – эстетическое развитие	13	77	10	21	77	2
		Физическое развитие	14	74	12	28	67	5
Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)		13	71	16	18	73	9
	Национально-культурный компонент		0	79	21	16	69	15
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО ТНР)		0	43	57	2	85	13
	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР (для групп, реализующих АООП ДО ЗПР)		0	40	60	0	50	50

Сравнительный анализ результатов диагностик на начало учебного года (сентябрь 2022 г.) и промежуточной (на декабрь 2022 г.) показывает стабильность результатов усвоения детьми программного материала. Прослеживается положительный результат развития воспитанников по всем образовательным областям.

По данным обследования психо-функциональной готовности детей к школьному обучению (май 2022) года выпускников МАДОУ результаты стабильно положительные.

Количество выпускников	Количество обследованных	Готовность к школе		
		Высокий человек/%	Средний	Ниже среднего
		39 / 49%	39 / 49%	2 / 2%

У детей развиты психические функции: произвольная концентрация внимания, произвольная память, дифференцированность восприятия, умение выделять существенные и отличительные признаки предметного мира. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительны.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2022-23 учебного года в сентябре 2022 года обследованы 78 детей, посещающих подготовительные к школе группы. Для каждого типа проблемных детей составлены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации. Результаты обследования детей представлены в аналитическом отчете психолога:

Количество выпускников	Количество обследованных	Готовность к школе		
		высокий человек / %	средний человек / %	ниже среднего человек / %
		17 / 22%	56 / 72%	5 / 6%

В 2022 году воспитанники МАДОУ «Детский сад № 408» имели возможность реализовать свой творческий потенциал, принимая участие в различных конкурсах.

Аналитическая справка

о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

В детском саду в 2022 году в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие **162** (указать количество) воспитанника. Педагоги подготовили **143** (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

год	2020	2021	2022
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	1	26	39
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	11	17	15
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	26	17	16
Призёры международного уровня (кол-во человек)	52	89	103

Анализ показывает положительную динамику участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022 год воспитанники приняли участие в 42 конкурсах. Получили 143 призовых места в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 47 %.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит

о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 408». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

IV. Оценка организации учебного процесса

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Основные форма организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 408»:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организованная образовательная деятельность	<i>II младшая группа</i> (с 3 до 4 лет) – 10 занятий <i>средняя группа</i> (с 4 до 5 лет) – 10 занятий <i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – 15 занятий <i>подготовительная к школе группа</i> (с 6 до 7 лет) – 15 занятий
Регламентирование организованной образовательной деятельности	<i>II младшая группа</i> (с 3 до 4 лет) – занятие по 15 минут <i>средняя группа</i> (с 4 до 5 лет) – занятие по 20 минут <i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – занятие по 25 минут <i>подготовительная к школе группа</i> (с 6 до 7 лет) – занятие по 30 минут
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.	
Организация проведения мониторинга достижения детьми освоения содержания ООП ДОУ, АООП ДОУ	2 раза в год (сентябрь, май), а так же ежедневно для построения индивидуального образовательного маршрута

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и Сан ПиНа.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

N п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		

1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	32
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	23
1.5	Музыкальный руководитель	человек	2
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	3
1.9	Учитель-дефектолог	человек	1
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	19 / 59%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	13 / 41%
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	25 / 78%
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	12 / 38%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	13 / 41%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	1 / 3%
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	32 / 100%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	2 / 6%

Из 32 педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 408» на 30 декабря 2022 года все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

Карта анализа профессиональных достижений педагогов за 2022 год

№ п/п	Параметры	Количество
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	3
2	Наличие у педагогов грамот:	22
2.1	Муниципального уровня	15
2.2	Регионального уровня	5

2.3	Всероссийского уровня	2	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне	11	
3.2	Региональном уровне	16	
3.3	Всероссийском уровне	43	
3.4	Международном уровне	1	
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	2	
4.2	Регионального уровня	12	12
4.3	Всероссийского уровня	16	13
4.4	Международном уровне	12	8

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов, позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив детского сада:

- сплочённый, квалифицированный;
- стабилен – 87% педагогов работают в нашем детском саду более 5 лет;
- средний возраст педагогов 30-50 лет, но в 2022 году в детский сад пришли и молодые, начинающие педагоги.
- уровень распространения педагогического опыта свидетельствует о высоком профессиональном потенциале

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы:

- проявление активности и представления опыта работы дошкольного учреждения через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности дошкольного учреждения на сайте;
- повышение профессиональной компетенции педагогов через систему наставничества

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет (провайдер ПАО Таттелеком);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет;
участие педагогов в дистанционных конкурсах;

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО				+
2	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО ТНР				+
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО ЗПР			+	
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				+
5	Информационное обеспечение				+
Оценка: 0 – показатель не представлен, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – соответствует в полном объеме					

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ можно назвать достаточным, но не оптимальным. Необходимо приобрести дополнительное оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия пребывания в ДОУ

Детский сад № 408 функционирует с 1998 года. Расположен в бетонном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям. Объем здания 9285 м.куб. , площадью 3095 кв.м, на одного ребенка 12 кв.м. Центральное водоснабжение (горячее и холодное), тепло, энергоснабжение, канализация. Естественное и искусственное освещение отвечает норме.

Территория земельного участка детского сада составляет 11544 кв.м.

- заасфальтированная – 2350 кв.м.
- грунтовое покрытие – 4201 кв.м
- озеленение – 4993 кв.м.

Территория включает физкультурную площадку, цветники, зеленые газоны, участки для возрастных групп со стационарным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру территории, площадку с разметкой для обучения детей ПДД.

Наличие функциональных кабинетов

Для организации и проведения воспитательно-образовательной, коррекционной и оздоровительной работы детском саду оборудованы и функционируют:

Оборудованные учебные кабинеты		
№ кабинета	Общая площадь,	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий

	м2	
кабинет татарского языка	18,0	Оборудование согласно паспорта кабинета, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет психолога	10,3	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет логопедический №1	8,7	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет логопедический № 2	8,8	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
учебный класс	14,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта кабинета, функционирует точка доступа к Wi-Fi
музыкальный зал	102,8	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта кабинета, дверные проёмы более 90 см, имеется ноутбук, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 200x200, функционирует точка доступа к Wi-Fi
физкультурный зал	86,3	Оборудование для физкультурной работы согласно паспорта кабинета, дверные проёмы более 90 см, физкультурное оборудование согласно паспорта, имеется ноутбук, дверные проёмы более 90 см, функционирует точка доступа к Wi-Fi
Объекты для проведения практических занятий		
группа №1	50,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №2	51,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №3	51,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №4	51,0	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №5	48,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150
группа №6	49,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспортагруппы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №7	50,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №8	48,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150
группа №9	50,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №10	51,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспортагруппы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №11	50,5	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №12	49,6	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №13	49,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном

		150x150
группа №14	49,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150

Медицинский кабинет располагается на первом этаже Учреждении и состоит из медицинского кабинета, изолятора на 1 место, процедурного кабинета, кабинета врача: в кабинете располагаются шкафы для размещения и хранения медицинского оборудования и документации. Кабинет отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательного учреждения. Укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета образовательного учреждения, установленным нормами санитарно-эпидемиологических требований. В работе медицинского кабинета используется стерильный инструментарий разового пользования с последующим обеззараживанием и утилизацией.

Пищеблок оборудован двумя моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, двумя электроплитами, жарочным шкафом, разделочными шкафами, холодильниками. В МАДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В детском саду во всех помещениях функционирует точка доступа к Wi-Fi, имеется система сигнализации и оповещения, обеспечена доступность прилегающей территории.

В музыкальном и физкультурном зале установлены дверные проёмы более 90 см, что позволяет посещать занятия инвалидам-колясочникам.

В групповых комнатах, музыкальном зале, кабинете татарского языка установлены мультимедийные проекторы с настенно-потолочными видеоформатными экранами 150X150, 200x200

Технические средства обеспечения безопасности

Наименование	Количество
Видеонаблюдение на территории детского сада (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	11 видеокamer
Кнопка тревожной сигнализации (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Мониторинг пожарной сигнализации (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Арочный металлодетектор (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Ручные металлоискатели	2
Входные двери с магнитным устройством доступа	8

В рамках реализации стратегии укрепления материально-технической базы детского сада 2022 году:

- произведён ремонт 2-х групп на общую сумму 99 тыс.руб.;
- Приобретён мягкий инвентарь на сумму 59 тыс.руб.;
- Произведён ремонт и обновление кухонного оборудования на сумму 54 тыс.руб.
- Приобретены медикаменты на сумму 11 тыс.руб
- Приобретены канцтовары на сумму 112 тыс.руб
- Акустическая система для муз.зала на сумму 24 тыс.руб

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В сентябре в детском саду было принято новое Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 408 комбинированного вида», утверждена Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад № 408» и разработана годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-23 учебный год.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;

- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;

- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качества результатов образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. На конец 2021-22 учебного года (май 2022г.) 92%, на середину 2022-23 учебного года (декабрь 2022 г.) 76% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 43,1% выпускников 2021-22 уч.г. зачислены в гимназические школы и классы. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования (май 2022 г.) показали высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

В анкетировании приняло участие 78 % родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ «Детский сад № 408» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

По результатам анкетирования выявлено следующее:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (96,3 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (89,3 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 93,6 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности

нашего ДОУ среди образовательных учреждений города. Кроме того, родители считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (76,3 %).

Вывод: в детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям разностороннего развития воспитанника и функционирования детского сада.

**Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида»
Советского района г. Казани,
подлежащего самообследованию
за 2022 г.**

(данные приведены на 30.12.2022.г)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	305
1.1.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	человек	305
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	305
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 / 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	11 / 3,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10 / 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	296 / 97%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19 / 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19 / 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13 / 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13 / 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25 / 78%
1.8.1	Высшая	человек/%	12 / 38%
1.8.2	Первая	человек/%	13 / 41%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	32 / 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1 / 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10 / 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11 / 34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30 / 94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30 / 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32 / 305
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	236
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы по итогам самообследования МАДОУ «Детский сад № 408»

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, так и с педагогами. Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



Заведующий МАДОУ «Детский сад №408» _____

Ю.М.Горохова